

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Ds C De Ridderschool NUNSPEET



Ds. C. de Ridderschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	12
8.8 Typen leerlingen	12
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	16
10 Personeel	16
10.1 Specialismen	16
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen	16
12 Extra ondersteuning	17
12.1 Extra ondersteuning	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18

14 Actiepunten 2022-2023

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	10EU
Schoolnaam	Ds C De Ridderschool
Directeur	dhr. W. Petersen
Adres	Jan van Vuurenstraat
Postcode + Plaats	8072 ZJ NUNSPEET
E-mailadres	directie@ridderschool.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	10EU
Schoolnaam	Ds C De Ridderschool
Directeur	dhr. W. Petersen
Adres	Jan van Vuurenstraat
Postcode + Plaats	8072 ZJ NUNSPEET
E-mailadres	directie@ridderschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Noord-Oost
Datum vaststelling SOP:	29-3-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Stabiel en betrokken team -Goede band met ouders -Basiskwaliteit is op orde -Basisondersteuning is op orde -Extra ondersteuning: structuur staat, er zijn voldoende externe deskundigen om ons te helpen en we kennen de weg -Goede samenwerking met SWV Berséba -Een warm pedagogisch klimaat -We streven naar kleine groepen -Financieel staan we er goed voor 	<ul style="list-style-type: none"> -Sommige leerlingen lijden onder 'leerdruk' -Kennismaking met andere culturen kan meer gestalte krijgen -Uitdaging is om basiskwaliteit en -ondersteuning op peil te houden, te borgen en te verbeteren waar dat nodig is -Blijvende scholing, deskundigheids- en vaardigheidsbevordering voor m.n. 'passend-onderwijsleerlingen'. -Processen e.d. meer beschrijven en cyclisch maken -Professionele cultuur verder vergroten -Verdere ontwikkeling ICT-gebruik
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Onderwijs dat meer is dan meetbare toetsresultaten (ontwikkeling van hart, hoofd en handen) -Uitbouwen van pedagogisch klimaat, aanpakken pestgedrag, bevorderen van sociale cohesie in de groepen -Inzet gedragsspecialist om (o.a.) bovenstaande doelen te bereiken -Aanhaken bij experimenten/pilots van Berséba, indien helpend voor de school -Duidelijke communicatie met alle betrokkenen -Ouderbetrokkenheid groot houden -Versterken professioneel leerklimaat 	<ul style="list-style-type: none"> -in de toekomst: Personeelstekort -Verhouding tussen passend onderwijs, welbevinden in de groep en de draagkracht van het personeel -Veel bureaucratie en gesprekken/overlegmomenten.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van, en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
2.	Leerlingen mogen niet lijden onder leerdruk, zij voelen zich goed in onze school.
3.	Extra ondersteuning voor leerlingen en/of groepen met sociaal-emotionele problemen of achterstanden
4.	Extra focus op leerlingen die achterstanden hebben op het gebied van rekenen, lezen en spelling, o.a. door klassenverkleining en inzet ICT.
5.	Focus niet alleen op het cognitieve vlak, meer doen met hart en handen ipv alleen maar met 'hoofd'.
6.	Op peil houden van een goed niveau van oudercommunicatie en ouderbetrokkenheid
7.	Scholing op gedrag, o.a. executieve functies.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen volgens het Zwols Model: een basisgroep, een groepje met kinderen die minder instructie krijgen en een groepje met leerlingen die wat meer ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen). In bepaalde gevallen krijgt een individueel kind een eigen leerlijn (voornamelijk vanaf groep 6) of werkt een kind aan verrijkende opdrachten; dit wordt aangestuurd door de leerkracht van de verrijkingsgroep. De basisondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB'er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg

wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Met behulp van WMK hebben we de basiskwaliteit en basisondersteuning in kaart gebracht.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,69
OP2: zicht op ontwikkeling	3,98
OP3: Didactisch handelen	3,95
OP4: (Extra) ondersteuning	3,93
OP6: Samenwerking	3,87
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,84
SK2: Pedagogisch klimaat (geen wettelijke eisen)	3,83
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,63
OR3: Vervolgsucces	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,88
KA2: Kwaliteitscultuur	3,7
KA3: Verantwoording en dialoog	3,84

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft verschillende vragenlijst ingevuld (soms door het hele team, soms door het MT, maar ook door ouders en leerlingen) waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar de betreffende documenten, zoals de LTP, OTP en leerlingtevredenheidspelling.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Goede samenwerking met voorschoolse instantie (peuterspeelzaal) en het voortgezet onderwijs, door middel van 'koude' (alle gegevens worden up to date uitgewisseld) en 'warme' overdracht (er vindt een overdrachtsgesprek plaats over alle leerlingen).	OP6 - Samenwerking
	Kwaliteitscultuur: Op school is er sprake van één team, één visie en een duidelijke onderwijskundige koers. Er is veel sprake van 'leren van en met elkaar', onder andere door videobegeleiding, collegiale consultatie en gemeenschappelijke scholing (WPL).	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Ouderbetrokkenheid (luistergesprekken, contactavonden, informatieavonden, portal meer open, veelzijdige hulp e.d.)	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Goede sfeer en pedagogisch klimaat; Gesprekken met leerlingen in groep 5 t/m 8.	SK1 - Veiligheid
	Verrijkgroep (VG)	SK1 - Veiligheid
	Overwegend voldoende tot goede resultaten.	OR1 - Resultaten
	Goede samenwerking met voorschoolse instanties (peuterspeelzaal) en voortgezet onderwijs d.m.v. 'koude' en 'warme' overdrachten	OP6 - Samenwerking
	Inzet gedragspecialist krijgt steeds meer vorm en wordt breed gewaardeerd	SK1 - Veiligheid

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

Scholen met veel leerlingen die verwezen worden of "extra" ondersteuning of jeugdhulp nodig hebben staan voor nieuwe afstemingsvraagstukken met nieuwe samenwerkingspartners. Maar ook een constatering als: 'we hebben veel leerlingen met een eigen leerlijn, gedragsvraagstukken of taalachterstanden' vragen om een passend aanbod.

Alleen extra onderwijssteuning is niet altijd voldoende om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze doelgroep heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig.

De populatie-analyse laat zien of er een verschuiving nodig is vanuit de extra ondersteuning naar de basisondersteuning omdat het niet meer op individueel (kind) niveau speelt, maar populatiebreed.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in WMK.

Daarnaast werken alle scholen samen met sociale wijkteams of jeugdteams. Een populatie-analyse kan daarom ook dienen als leidraad bij het gesprek tussen school en gemeente of wijkteam over de samenwerking. Op deze manier kan het wijkteam meer preventief werken op school, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep (op groeps- en schoolniveau). Voor een grondige populatie-analyse kan ook gebruik gemaakt worden van een analyse instrument van het NJI, zie <http://www.onderwijsjeugd.nl/wp-content/uploads/2015/09/Populatieanalyse-2017.pdf>

Kort gezegd komt de analyse van de leerlingpopulatie op het volgende neer:

- de rekenkant van onze leerlingen is gemiddeld genomen sterker dan de taal- en leeskant
- de zorgzwaarte (hoeveelheid arrangementen en hulp buiten de klas) is per groep zeer verschillend
- we zijn gegroeid in het op school bieden van hulp op sociaal-emotioneel gebied

-onze schoolweging is momenteel 30.88.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	43	2	21,5
2	26	1	26
3	40	2	20
4	31	2	15,5
5	28	1	28
6	38	2	19
7	26	1	26
8	32	2	16
Totaal	264	12	22

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

We zijn blij met een gemiddelde groepsgrootte van 22 leerlingen. Hierdoor kunnen van leerkrachten een bepaalde basisondersteuning vragen. Voor grotere of pedagogisch/didactisch zwaardere groepen is meer ondersteuning mogelijk.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,67	30-31	5,18	30,88 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,67	30-31	5,18		
2020 / 2021	30,88	30-31	5,12		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Bij kengetallen 1F is 95.9% vastgesteld als norm voor een school met een vergelijkbare schoolweging met een signaleringswaarde van 85%. Op onze school behaalt 98.3% van de leerlingen minstens 1F.

Voor 1S/2F is de landelijke norm gesteld op 60.2 met een signaleringswaarde van 47.3; wij behalen een percentage van 75.4. Dit zijn allemaal driejarige gemiddelden.

8.3 De zorgzwaarte

In ons beleid houden we niet in alle gevallen rekening met de bemensing van de groep in relatie tot de zorgzwaarte van de groepen. In gesprekken met IB'ers en de schoolleiding wordt een passende hoeveelheid ondersteuning aangeboden.

Vanwege dit feit laten we de hieronder staande tabel leeg.

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

Analyse en conclusies

Er zijn grote verschillen in zorgzwaarte per groep. In groep 5, 7 en 8 is een behoorlijke didactische zorgzwaarte. In groep 6a is er voornamelijk een pittige pedagogische zorgzwaarte.

8.4 De doorstroom

In deze paragraaf geven we weer in hoeverre onze leerlingen zonder oponthoud verder stromen naar volgende groepen, en wat het aantal kinderen is met een arrangement

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		35	32	32	37
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	3	1
% Kleutergroepverlenging	12%	2,9%	3,1%	9,4%	2,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		205	205	202	195
Aantal doublures leerjaar 3-8		5	4	4	4
% Doublures leerjaar 3-8		2,4%	2%	2%	2,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,74%	2,2%	1,97%	2,02%
Aantal versnellers		0	1	0	1
% Versnellers		0%	0,5%	0%	0,5%
Aantal leerlingen		273	272	264	264
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	4	5	8
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,8%	1,5%	1,7%	2,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		5	4	4	4

Analyse en conclusies

We zijn opnieuw tevreden over deze cijfers. We zien een tendens om kinderen langer in de groep te houden en wat vaker te gaan werken met eigen leerlijnen.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		273	272	264	264
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	40	32
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	34	29	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	2	0	2
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	3	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	7	6	4	2
TOTAAL		43	40	46	36

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	32
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	1	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	1	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	1	1	0	1	0	0	32

Analyse en conclusies

Over deze cijfers hebben we vaak een ambivalente houding. Enerzijds mooi dat er momenteel een lage uitstroom is naar het S(B)O; anderzijds willen we voor ons als school de mogelijkheid van een verwijzing altijd openhouden, als we denken dat het beter is voor het welbevinden van de leerlingen.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		273	272	264	264
Instroom		39	24	36	40
Zij-instroom	BAO	9	6	4	2
Zij-instroom	geen	39	24	36	40
Zij-instroom	ONBEKEND	1	1	0	0
TOTAAL		49	31	40	42

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	40	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	40	2	0	0	0	0	0	0

Analyse en conclusies

Er zijn in de afgelopen jaren geen terugplaatsingen geweest vanuit het S(B)O naar onze school.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	273	272	264	264
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Hiermee zijn we blij.

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum		12	12	5
Dyslexie		12	11	17
Gedrag: ADHD, ADD etc.		16	16	7
Hoogbegaafdheid		12	12	18
Medische problemen		5	3	7
Motorische beperkingen		6	4	4
Spraakbeperkingen		3	3	11
Taalbeperkingen		0	0	4
Overig		7	7	8
TOTAAL	0	73	68	81

Analyse en conclusies

Zolang de ondersteuning van bijzondere typen leerlingen past binnen onze grenzen m.b.t. passend onderwijs, is het onze ambitie om, als eerste vanuit onze basisondersteuning en als tweede via de inzet van extra ondersteuning, samen met de ouders deze leerlingen passend onderwijs te bieden.

Bij de uitvraag hiervan hebben collega's ook vaak een leerling genoemd waarbij een vermoeden van ... bestaat. Deze leerlingen zijn opgenomen in het lijstje hierboven. Het gaat hier dus niet persé om kinderen waarvan een officiële diagnose bestaat, maar een sterk vermoeden, of bijv. een onderzoek is nog gaande.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende aantallen leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	273	272	264	264
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	5	7	16
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20
Langdurig ziek	
(Zeer) moeilijk lerend	
TOTAAL	0

Analyse en conclusies

Leerlingen die een eigen leerlijn volgen voor één of meerdere vakken, of die een arrangement hebben gekregen, worden begeleid aan de hand van een ontwikkelingsperspectief. Hierin staat beschreven aan welke doelen we met deze leerlingen werken. Dit ontwikkelingsperspectief wordt (meestal) uitgewerkt in handelingsplannen, en geëvalueerd met de ouders. Bij het aanvragen van een arrangement vanuit Berséba is een ontwikkelingsperspectief meestal verplicht.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31	30,9	30,9
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	30-31
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)
Aantal leerlingen	29 / 29	40 / 40	32 / 32
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	537,6	539,7	536,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	97,5%	96,9%
1F Rekenen	100%	100%	90,6%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	86,2%	95%	87,5%
2F Taalverzorging	55,2%	75%	65,6%
1S Rekenen	58,6%	67,5%	53,1%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,4%	98,3%	98,3%
1S/2F - gem. van 3 jaar	74,9%	75,4%	72,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De resultaten op de eindtoetsen van onze school zijn al jaren van een goed niveau. Deze resultaten worden op een 'natuurlijke' manier behaald, en niet met allerlei oefeningen en drukmaatregelen kunstmatig verhoogd. Daarbij laten we in principe altijd alle leerlingen meetellen voor het gemiddelde, ook als zij in de basisschooltijd een eigen leerlijn hebben gevolgd voor één of meerdere vakken.

De eindtoetsen geven naar onze mening ook altijd weer, dat in alle jaren dat de leerlingen bij ons op school zijn, hard is gewerkt; de eindtoets is niet alleen het resultaat van inspanningen in groep 8, maar in de hele school, door kinderen, ouders en leerkrachten.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie en de signaleringswaarde. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm (die hebben wij (nog) niet vastgesteld), en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	30-31	85%	47,3%	98%	70%	98,4%	74,9%	28%
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	98%	70%	98,3%	75,4%	48%
2022 / 2023	30-31	85% (80%)	47,3% (39,5%)	98%	70%	98,3%	72,3%	34%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	30-31	85% (80%)	95,9%	98%	98,3%
1S/2F (gem. 3 jaar)	30-31	47,3% (39,5%)	60,2%	70%	72,3%
1F (2022 / 2023)	30-31	85% (80%)	95,9%	98%	95,8%
Lezen	30-31	-	98,2%	98,5%	100%
Taalverzorging	30-31	-	96,5%	96,5%	96,9%
Rekenen	30-31	-	93,1%	95%	90,6%
1S / 2F (2022 / 2023)	30-31	47,3% (39,5%)	60,2%	70%	68,7%
Lezen	30-31	-	75,3%	90%	87,5%
Taalverzorging	30-31	-	58,4%	65%	65,6%
Rekenen	30-31	-	47,1%	60%	53,1%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

We hebben (nog) geen eigen schoolnorm gesteld; dit willen we in de toekomst wel gaan doen. In 2020/2021 hebben we voorzichtige schoolkeuzeadviezen uitgebracht, o.a. vanwege de onzekerheid rondom Corona en de gevolgen die dit voor de kinderen zou hebben.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)		1	1	1
Verzorgingsruimte(s)		1	1	1
Rolstoeltoegankelijk		1	1	1
Overig		1	1	1
TOTAAL	0	4	4	4

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'21-'22	'22-'23
Interne gedrags AB / ondersteuning		1	1
Plusklas		1	1
RT		7	7
TOTAAL	0	9	9

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Analyse en conclusies

Specialisten op onze school:

- Specialisatie gedrag (Masterstudie) juf Van de Beek
- specialisatie jongere kind (Masterstudie) juf Gelderblom
- specialisatie schoolvideointeractiebegeleiding (Masterstudie) en coaching: meester Cromwijk
- leerkracht verrijkingsgroep: Juf Bos

Het is fijn dat deze specialisten op school aanwezig zijn in het kader van teamondersteuning en leerlingenzorg. Ouders en collega's weten deze specialisten te vinden.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind

4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben o.a. de volgende extra ondersteuning geven:

-ambulante begeleiding op het gebied van meer/hoogbegaafdheid

-ambulante begeleiding op medisch-lichamelijk gebied

-ambulante begeleiding op het gebied van TOS

-ambulante begeleiding op het gebied van ASS

-ambulante begeleiding op het gebied van gedrag

Verder verwijzen we indien nodig door naar GGZ of andere hulpverleningsinstanties. Dit gaat vaak via het CJG.

Onze extra ondersteuning:



Passende ondersteuning

De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)



Ononderbroken ontwikkeling

Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling.



Evalueren aanbod

De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft.



Passende interventies

De school stelt op basis van de evaluatie interventies vast (bij) als dat nodig is.



Wat is extra ondersteuning?

De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat.



Welke voorzieningen?

De school heeft vastgesteld in het SOP welke voorzieningen ze kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning.



Ontwikkelingsperspectief

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.



Afstemming

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze ambitie hebben we hiervoor als volgt geformuleerd: Als ds. C. de Ridderschool zijn we er in principe voor alle kinderen die zich aanmelden uit onze achterban en uit ons voedingsgebied ongeacht hun talenten en mogelijkheden, totdat de grenzen zijn bereikt.

Grenzen aangeven is een ingewikkeld proces. Altijd moet per situatie worden bekeken en besproken tot welk moment we verantwoorde ondersteuning kunnen bieden. Daarbij is het goed om op te merken dat we soms ook kinderen tijdelijk toelaten tot onze school, totdat de hieronder genoemde grenzen zijn bereikt.

Zeer waarschijnlijk kunnen we geen passend onderwijs geven als:

- het gedrag van de leerling het groepsproces verstoort.
- het welbevinden van de leerling zelf ernstig onder druk komt te staan
- er geen/weinig ontwikkeling bij de leerling is
- ouders niet genegen zijn om onderzoeken, die school van groot belang vindt, plaats te laten vinden
- één leerling onevenredig veel aandacht vraagt van de leerkracht ten koste van de aandacht die de leerkracht kan geven aan andere kinderen of aan de groep
- de veiligheid onder druk staat (van de leerling zelf, de mede-leerling of de leerkracht)
- er een concentratie of stapeling van leerlingen met problemen in één groep plaatsvindt
- de inrichting van het gebouw niet de fysieke mogelijkheden biedt die voor de leerling noodzakelijk zijn
- de leerkracht medische zorg moet verlenen
- u van de leerkracht verwacht dat hij/zij zich bezighoudt met zindelijkheid, terwijl hij/zij op dat moment ook verantwoordelijk is voor de groep. De vraag is dan op welke manier u de leerkracht kunt ondersteunen.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van, en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.	hoog
	Leerlingen mogen niet lijden onder leerdruk, zij voelen zich goed in onze school.	hoog
	Extra ondersteuning voor leerlingen en/of groepen met sociaal-emotionele problemen of achterstanden	hoog
	Extra focus op leerlingen die achterstanden hebben op het gebied van rekenen, lezen en spelling, o.a. door klassenverkleining en inzet ICT.	hoog
	Focus niet alleen op het cognitieve vlak, meer doen met hart en handen ipv alleen maar met 'hoofd'.	hoog
	Op peil houden van een goed niveau van oudercommunicatie en ouderbetrokkenheid	hoog
	Scholing op gedrag, o.a. executieve functies.	hoog